

Specialistische Behandeling

Kleren van de keizer of wezenlijke toevoeging voor een stagnerende ontwikkeling van lezen en spellen



Doorgaande lijn van onderwijs naar specialistische zorg



Onderwijs: niveau 1,2 en 3

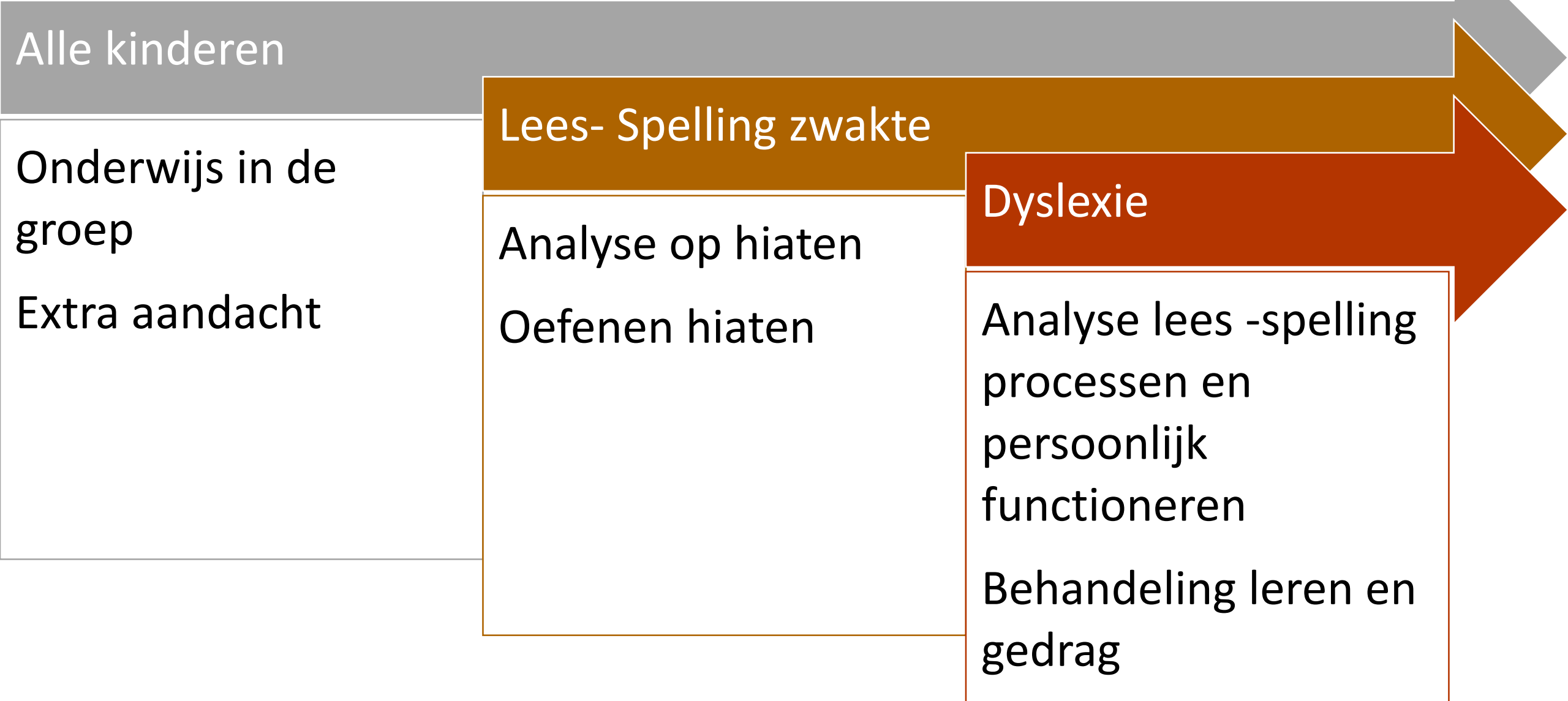
1. Goed onderwijs in de klas
2. Extra begeleiding in de klas
3. Specifieke lees- en spelling interventies



Specialistische behandeling

Beoogt problemen op te heffen of te verminderen en/of een gestagneerde leeftijd adequate ontwikkeling weer op gang te brengen.

Diagnose a.d.h.v. stapsgewijze aanpak



Doelen van de aanpak; verdiepen. Ieder kind een zo goed mogelijk perspectief

Alle kinderen

Uitstroom passend bij
algemeen niveau

Positieve sociaal-emotionele
ontwikkeling

Lees- Spelling zwakte

Wegwerken hiaten

Functioneren op
groepsniveau

Plezier in lezen en schrijven

Dyslexie

Verbeteren lees- en
spellingprocessen

Uitval kunnen compenseren

Voldoende lees- en
schrijfmotivatie

Weerbaar in omgang met
eigen beperking

Verbetering door meer kennis werkzame factoren

Alle kinderen

Onderwijsmethoden voor effectief leren lezen voor alle kinderen.

OOK goed voor kinderen met dyslexie!

Lees- Spellingzwakte

Werkzame factoren in het effectiever leren lezen en spellen voor spellingzwakke kinderen.

OOK goed voor kinderen met dyslexie!

Dyslexie

Werkzame factoren in de specialistische behandeling van dyslexie

Doorgaande lijn van onderwijs naar specialistische zorg



Onderwijs: niveau 1,2 en 3

1. Goed onderwijs in de klas
2. Extra begeleiding in de klas
3. Specifieke lees- en spelling interventies



Specialistische behandeling

Beoogt problemen op te heffen of te verminderen en/of een gestagneerde leeftijd adequate ontwikkeling weer op gang te brengen.

Zorgniveau 3: remedial teaching op school

- Zwakste 10% van de leerlingen
- Min 60 min per week
- Bij voorkeur individueel of max 4 leerlingen
- Gericht op die elementen van lezen en spellen waar de leerling moeite mee heeft
- Keuze van de aanpak is individueel afgestemd op grond van hiaten ogv foutenanalyse

Doel specialistische behandeling

Kijkje bij de buren: ggz standaard

- Gericht op herstel (voor zover mogelijk)
- Leren omgaan met resterende beperkingen, waarbij de behandeling in de tijd is afgebakend.
- Behoud van of herstel van autonomie

Inhoud van de specialistische behandeling dyslexie

1. Richt zich op het gericht inslijpen van de vaardigheden voor lezen en spellen,
2. Maar beïnvloedt ook de manier van doen, denken en interpreteren; elementen cognitieve gedragstherapie,
3. En beïnvloedt systeemfactoren (gezin, school/groep).

Soms ligt de nadruk meer op inslijpen, soms meer op denken en doen. In andere gevallen werkt men gelijktijdig met beide aspecten.

Kenmerken specialistisch behandelaar

- Geschoold in
 - de processen die werkzaam zijn bij het lezen en spellen
 - het systematisch beïnvloeden van gedrag
 - het systematisch beïnvloeden van emoties en gedachten
 - analyse systeemfactoren als school/groep en gezin
- Werken binnen een behandelprotocol aan de hand van een individuele analyse op alle bovenstaande gebieden
- Opstellen, uitvoeren en aanpassen van behandelplan in overleg en samenwerking met kind, ouders en leerkracht. Voor zowel thuissituatie als schoolsituatie.

Overstijgende beroepsvaardigheden

- Is in staat op de eigen handelwijze te reflecteren
- Verbeterd diagnostiek en behandeling in het algemeen en voor individuele kinderen te verbeteren door het systematisch verzamelen en analyseren van informatie.

Voorbeeld specialistische behandelopzet

◆ Werken aan motivatie¹:

- Fase 1 Bewustwording probleem
- Fase 5 Consolidatie aanpak

◆ Het stellen van en werken naar doelen

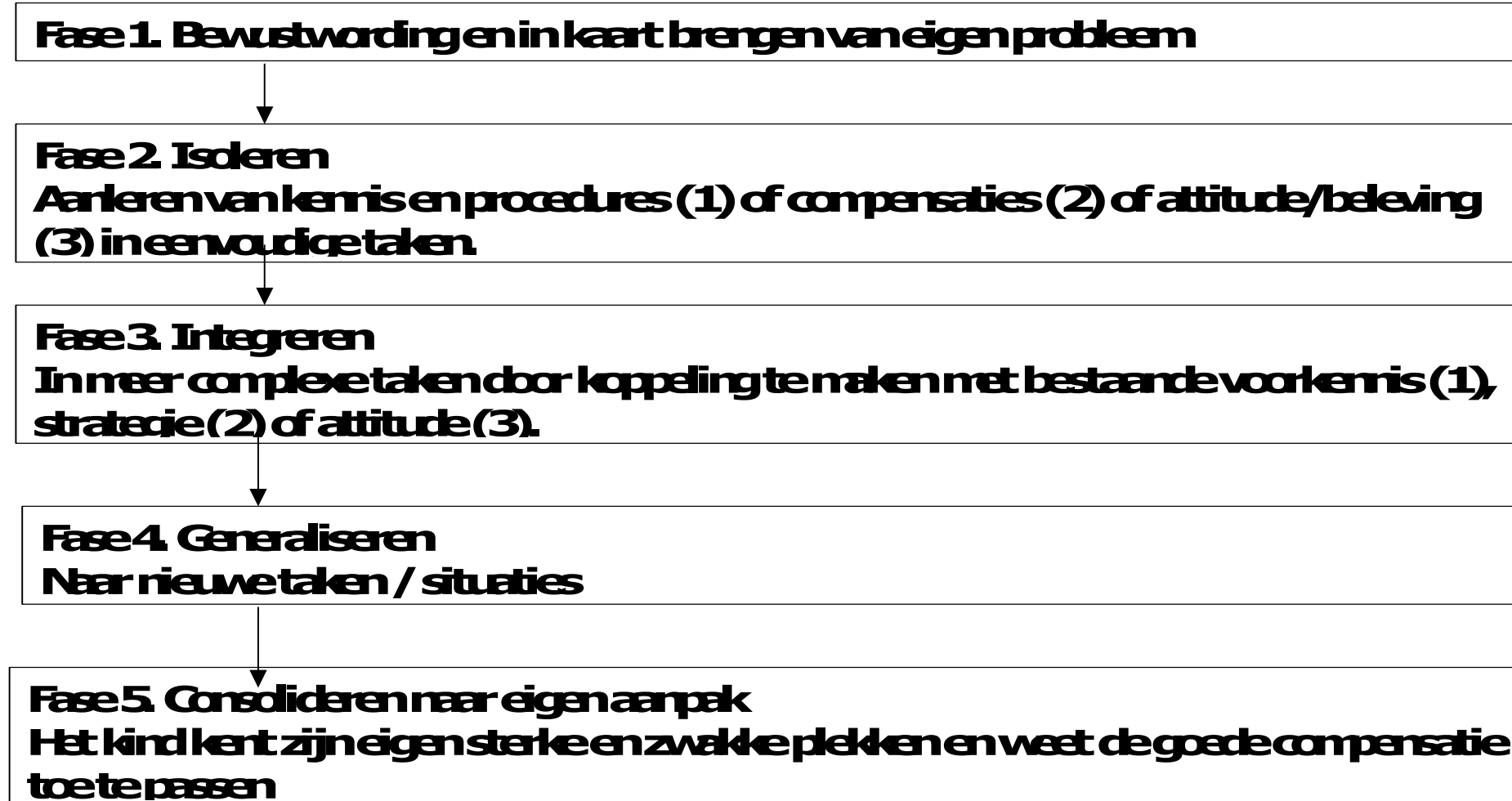
- Fase 2 Isoleren
- Fase 3 Integreren
- Fase 4 Generaliseren

Met een systematische opbouw

Gesteld door hulpverlener samen met de cliënt



Algemeen werkzame factoren en dyslexiespecifieke terreinen in één schema



Doorgaande lijn van onderwijs naar specialistische zorg

Wat staat ons te doen?



Onderwijs: niveau 1,2 en 3

1. Goed onderwijs in de klas
2. Extra begeleiding in de klas
3. Specifieke lees- en spelling interventies



Specialistische behandeling

Beoogt problemen op te heffen of te verminderen en/of een gestagneerde leeftijd adequate ontwikkeling weer op gang te brengen.

Hoe kunnen we leren van de wijze van verbeteren in andere sectoren?

Instituut wetenschappelijk onderzoek verkeersveiligheid:

- Systematisch evalueren waar gaat het fout en wat moeten we bijstellen en verbeteren?
- Hanteert een systeemaanpak: alle actoren zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het verbeteren van de veiligheid van het verkeerssysteem als geheel.
- Concretiseren van verantwoordelijkheden en doelstellingen van de verschillende actoren aan de hand van verkeersveiligheidsindicatoren (SPI's)

Voorbeelden van verkeersveiligheidsindicatoren



Roodlichtovertreding



Fietsverlichting



Alcoholgebruik



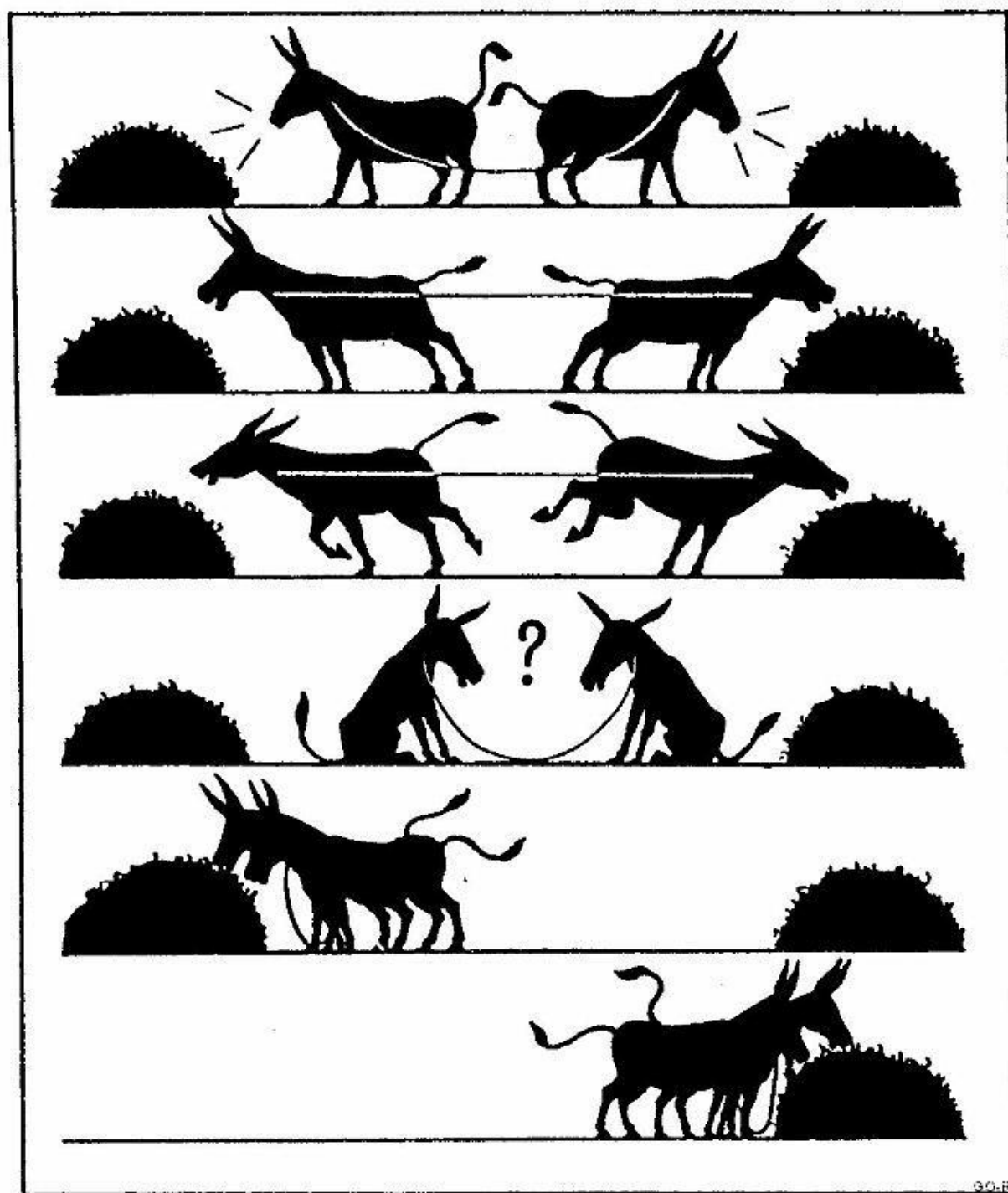
Voertuigveiligheid



Snelheid



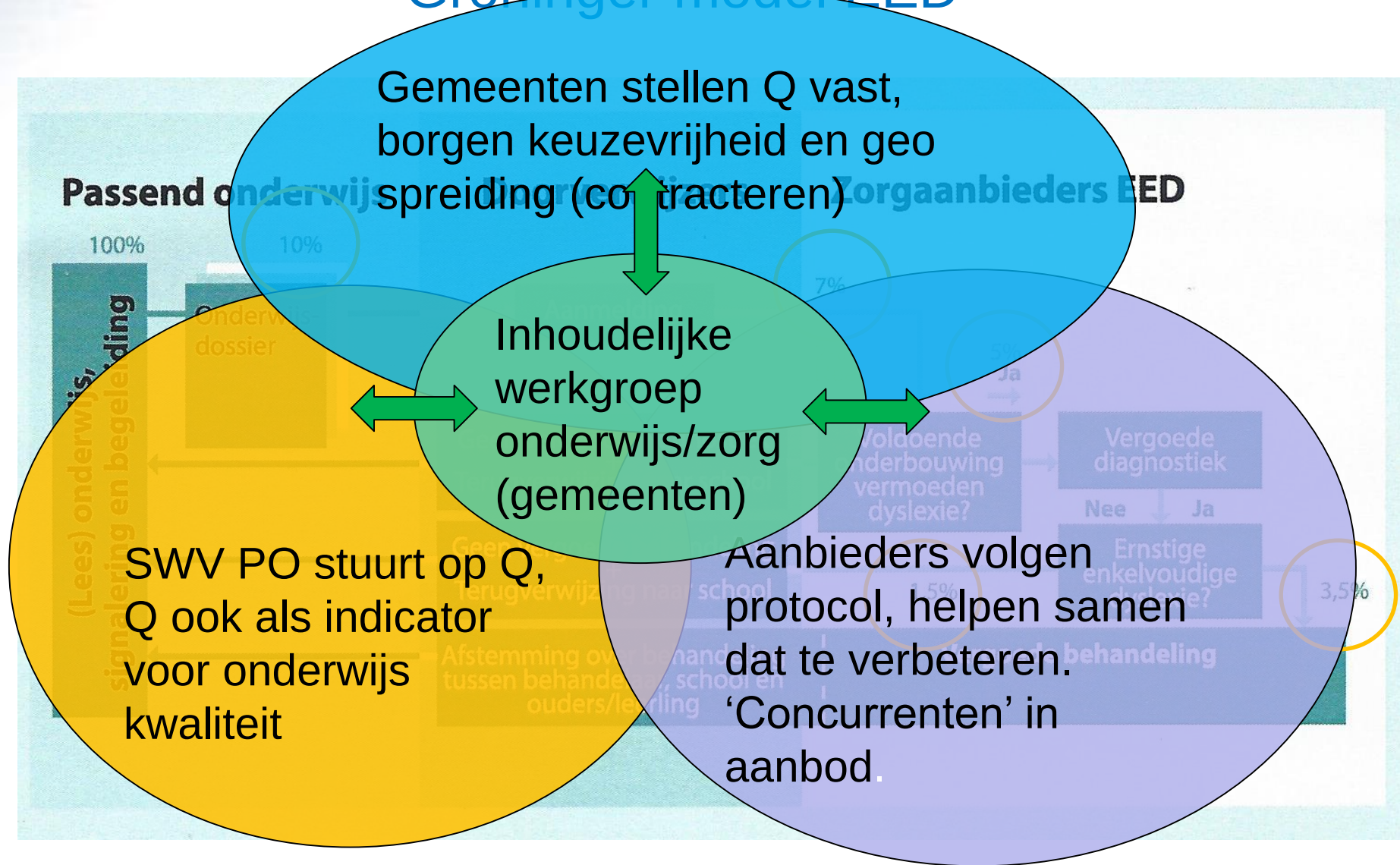
Veiligheid infrastructuur



Wat staat ons te doen?

- Samen optrekken en elkaar zoveel stimuleren in het beter worden en leveren van betere kwaliteit in eigen segment
- Elkaar kennen en samenwerken
- Effectiviteit onderzoek en delen
- Ouder en kind tevredenheid en wensen bijhouden als centraal onderdeel van de kwaliteit

Groninger model EED



Molendrift



Molendrift

